

Participation et engagement des parents au mouvement d'écoles saines
Rapport du projet de recherche
2018



Table des matières

Table des matières	1
Introduction	2
Méthodologie	2
Résultats	4
Données quantitatives	4
Données qualitatives	10
Discussion	14
Conclusion	15
Références.....	16
Annexes	17

Introduction

Des études démontrent que l'engagement des parents pour des écoles saines a un lien direct avec de meilleurs résultats pour les étudiants et les enfants en santé sont mieux préparés à apprendre. Les parents peuvent être impliqués avec l'école de leur enfant de plusieurs façons incluant être bénévole, participer aux conseils scolaires, assister aux rencontres et aux événements, ainsi que supporter l'apprentissage à la maison. Quand les parents s'impliquent, les écoles peuvent s'améliorer à aider leurs étudiants à atteindre leur plein potentiel.

Les unités de santé publique en Ontario ont un mandat de « procurer une santé optimale aux enfants et aux jeunes d'âge scolaire grâce à un partenariat et une collaboration avec les conseils scolaires et les écoles » (Normes de santé publique de l'Ontario : exigences relatives aux programmes, aux services et à la responsabilisation, janvier 2018). Une partie du mandat inclut la consultation et la collaboration de groupes de parents.

En mai 2017, le Northwestern Health Unit (NWHU) et le Thunder Bay District Health Unit (TBDHU) ont livré une présentation conjointe « *Participation et engagement des parents au mouvement d'écoles saines (PEP)* » à la session régionale du Septième colloque ministériel annuel des Comités de participation des parents à Thunder Bay. Les parents présents ont offert leurs idées sur comment les parents peuvent contribuer et supporter les écoles saines. Toutefois, les écoles et les parents déjà engagés signalent des défis significatifs pour amener de nouveaux parents à s'impliquer et un manque général dans l'engagement bénévole. Par conséquent, le NWHU, en partenariat avec quatre conseils scolaires de la région, voulait chercher des commentaires additionnels des parents d'enfants d'âge scolaire à travers les districts de Kenora et de Rainy River pour avoir une meilleure compréhension des obstacles à l'engagement, et dévoiler de nouvelles stratégies innovatrices pour accroître la connexion entre les parents et les écoles du Nord-Ouest de l'Ontario.

Pour mener à bien ce projet, le NWHU a reçu une subvention régionale pour la participation et l'engagement des parents (PEP), gracieuseté du ministère de l'Éducation. Le Keewatin-Patricia District School Board (KPDSB), le Kenora Catholic District School Board (KCDSB), le Northwest Catholic District School Board (TNCDSB) et le Rainy River District School Board (RRDSB), ont fourni du support pour le projet. L'objectif primaire était de recueillir et de regrouper l'information concernant l'augmentation de l'engagement des parents dans les écoles selon la zone desservie par l'unité de santé, relativement aux écoles saines, et ces acquis. Les résultats seront partagés avec les conseils et les commissions scolaires pour les aider à réduire les obstacles et augmenter la participation parentale pour créer des écoles saines à l'avenir. De plus, des ressources seront créées et partagées avec les conseils et commissions scolaires pour soutenir leurs efforts à impliquer davantage de parents. Ce rapport résume le projet et les recommandations selon les réactions des parents.

Méthodologie

Les réactions des parents ont été obtenues de quatre façons : un sondage en ligne, une discussion en ligne, des discussions dans les conseils scolaires et des groupes de discussion. Plusieurs membres du personnel du NWHU étaient impliqués pour faciliter les groupes de discussion, les discussions dans les conseils scolaires et animer la discussion en ligne. Un manuel du projet a été développé pour guider le processus de collecte des commentaires et assurer la constance. Le personnel a reçu de l'orientation pour le manuel et du support pour faciliter les groupes de discussion avant de recueillir les commentaires des parents.

1. Sondage en ligne

Le sondage a été développé par le NWHU de concert avec les conseils scolaires partenaires. Le sondage a été ouvert au public sur Survey Monkey au cours du mois de mars 2018 en français et en anglais. Pendant cette période ouverte, les écoles et le personnel du NWHU ont été encouragés à partager le lien ou les informations du sondage avec les parents d'enfants d'âge scolaire à travers la région. Au total, 377 personnes ont répondu au sondage. Les questions étaient dans le thème de l'environnement scolaire et l'engagement des parents spécifiquement le niveau de l'engagement dans les écoles, le type d'engagement, les obstacles et les stratégies d'implication. Le sondage comprenait des questions à choix multiples, des questions démographiques et une question ouverte. Celle-ci était organisée par thème sur Survey Monkey utilisant des étiquettes pour regrouper les réponses.

2. Discussion en ligne

Via le *Talk Public Health: Online Discussion Panel*, un groupe de discussion en ligne composé de 6 parents de différents endroits de la région a été rendu possible par le NWHU. Les participants ont été recrutés à travers les réseaux sociaux, le site Web de NWHU et de l'implication d'anciens panélistes. Le contenu des discussions, incluant ces questions, a été révisé à l'externe par Jacqui Strachan du *People for Education*. Entre le 21 mars et le 6 avril 2018, le NWHU a animé la discussion en ligne en répondant aux questions ou aux problèmes des panélistes et en donnant des éléments pour aller plus loin dans la discussion. Au cours de la discussion, les participants ont pris connaissance du projet de recherche, des nouveaux objectifs dans l'éducation en Ontario, des politiques d'implication parentale, de la santé et du bien-être, ainsi que du programme d'action pour la santé à l'école. Les panélistes ont discuté sur comment ils s'impliquent à l'école de leur enfant, le niveau d'implication au fil du temps, ce que les enfants ont besoin pour se sentir en santé à l'école et sur comment les écoles pourraient amener les parents à s'impliquer. Chaque participant a reçu une somme de 30 \$ pour leur participation, gracieuseté du NWHU.

3. Discussions au cours de réunions des conseils scolaires

Entre les mois de mars et avril 2018, le personnel du NWHU a animé de brèves discussions au cours de 17 réunions de conseils scolaires et de 4 rencontres de comités de participation des parents (CPP) dans les districts de Kenora et de Rainy River. Le personnel du NWHU a demandé une quinzaine de minutes dans l'ordre du jour des rencontres des conseils scolaires et des CPP pour mieux diriger les discussions. Un total de 129 personnes qui ont assisté aux réunions était des parents d'enfants d'âge scolaire et qui est présentement impliqué. Trois questions ouvertes portaient sur comment rehausser l'engagement des parents pour créer des écoles saines en se concentrant sur les incitatifs spécifiques à l'engagement et comment les maintenir. Les réponses de chaque discussion ont été cumulées et publiées sur SurveyMonkey. Elles ont ensuite été étiquetées dans Survey Monkey pour en faire un résumé et en retirer les thèmes les plus souvent discutés.

4. Groupes de discussion dans la communauté

Le personnel du NWHU a collaboré avec 7 communautés partenaires locales qui avaient accès à ou qui étaient déjà en lien à des parents d'enfants d'âge scolaire. Au total, 38 participants aux groupes de discussion provenaient des communautés d'Atitokan, Dryden, Emo, Ignace, Kenora, Pickle Lake et Sioux Lookout. Les participants n'étaient pas présentement impliqués dans les conseils scolaires et avaient des enfants ou des jeunes dans le système scolaire, à

partir d'un an jusqu'à quatorze ans. Les groupes de discussion ont reçu de l'aide du personnel du NWHU dans les communautés partenaires entre le mois de février à avril 2018. Les panélistes étaient questionnés sur le rehaussement de l'implication des parents pour créer des écoles saines en se concentrant sur les obstacles à l'implication et des stratégies pour les surmonter. Un 20 \$ honoraire a été remis à chaque participant gracieuseté du NWHU. Les organismes partenaires ont reçu une compensation de 100 \$ du programme PEP du ministère de l'Éducation pour l'utilisation de leurs locaux et de leur aide pour recrutement des participants. Les repas, le transport et un service de garde ont été offerts pour promouvoir une hausse de participation. Chaque session a duré environ une heure. Les réponses de chaque discussion ont été cumulées et résumées pour en retirer les thèmes les plus souvent discutés.

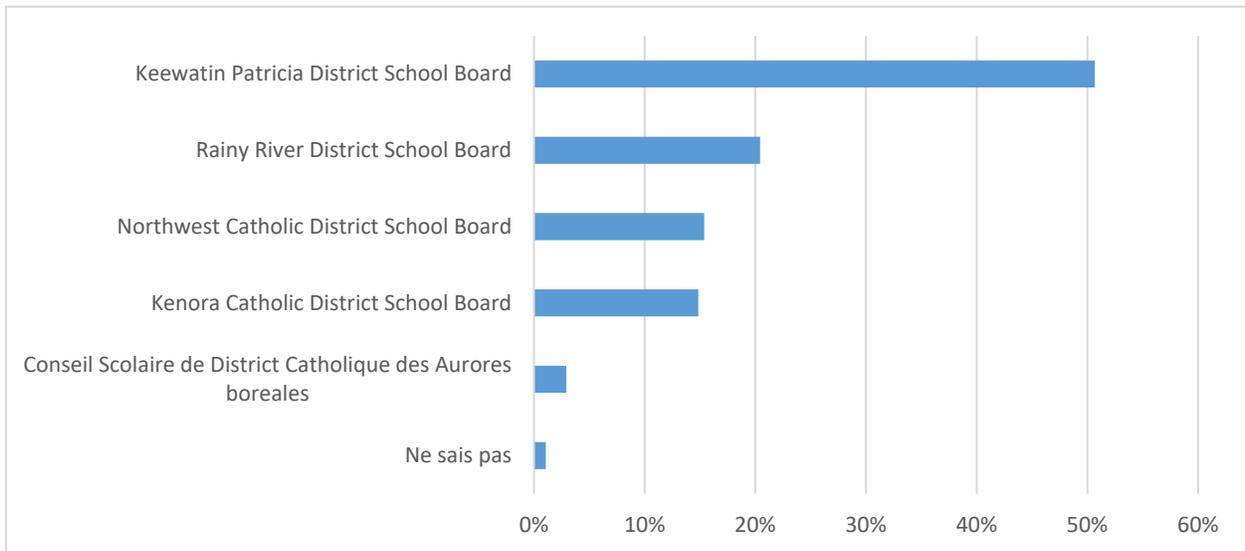
Résultats

Données quantitatives

Résultats du sondage en ligne

Au total, 377 personnes ont répondu au sondage. Les résultats selon la commission scolaire des écoles que leurs enfants fréquentent correspondaient aux résultats à travers les régions :

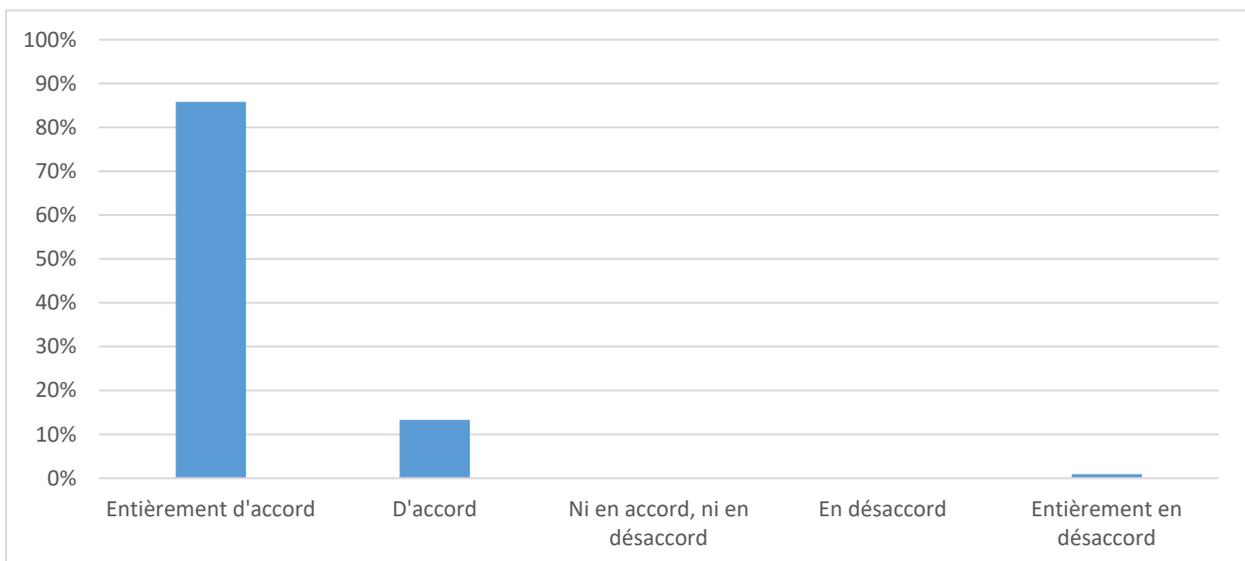
Commission scolaire	Nombre de répondants
Ne sais pas	4
Conseil Scolaire de District Catholique des Aurores boréales	11
Kenora Catholic District School Board	56
Northwest Catholic District School Board	58
Rainy River District School Board	77
Keewatin Patricia District School Board	191
Total	377



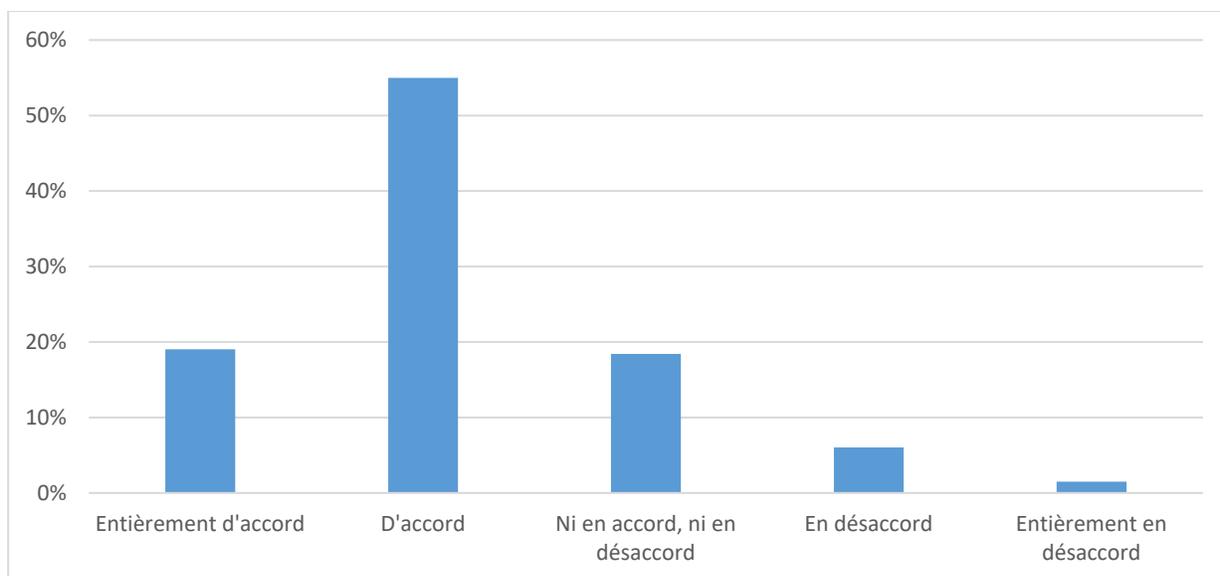
Les participants du sondage faisaient principalement partie des groupes d'âge de 30 à 39 ans (41,9 %) et de 40 à 49 ans (41,2 %). 70 % s'identifie comme de race blanche et 20 % s'identifie comme autochtones. 90 % s'identifient comme femmes. Pour plus de renseignements sur la démographie, consultez l'annexe.

L'importance des écoles saines

La plupart des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord qu'il est important pour les écoles de s'efforcer d'être des environnements sains où tous les étudiants peuvent atteindre leur plein potentiel.



74 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord que l'école de leur enfant est saine, 18,4 % ont déclaré être ni d'accord ni en désaccord, tandis que 8 % sont en désaccord ou entièrement en désaccord.



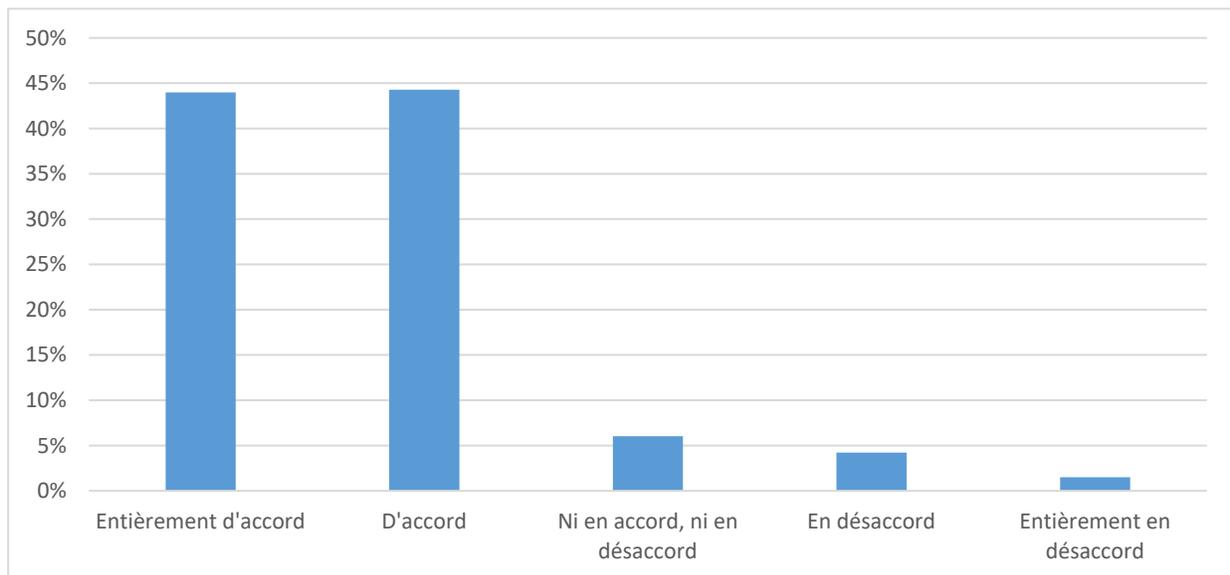
Le sondage en ligne incluait la question ouverte suivante : « Qu'est-ce qui pourrait être amélioré pour que l'école devienne un meilleur endroit pour tous ? » 172 répondants ont donné leur opinion. Voici les thèmes principaux :

1. **Alimentation** : augmenter le temps et les opportunités pour socialiser pendant les repas (p. ex., « manger ensemble en tant que communauté »), promouvoir des repas santé à l'école (p. ex., « un programme déjeuner est une bonne idée »; « ne pas offrir de collations peu nutritives en vente »; « un meilleur accès aux aliments sains »; « ne pas récompenser les étudiants avec des bonbons ou de la malbouffe »); et accroître les opportunités pour en apprendre sur les compétences alimentaires (p. ex., « un cours de base sur comment cuisiner et magasiner »).
2. **Activité physique** : augmenter les activités structurées (p. ex., « les cours d'éducation physique sont la première chose mise de côté »; « pas de cours d'éducation physique comme punition »; « avoir plus de cours d'éducation physique »), les jeux libres (p. ex., « moins de règles sur le terrain de jeu »; « plus de temps dehors ») et les moyens de transport actifs (p. ex., « plus d'opportunités pour se rendre à l'école de façon sécuritaire comme la marche et la bicyclette »).
3. **Inclusion** : acceptation de tous les étudiants (p. ex., « éliminer les obstacles physiques »; « reconnaître et célébrer les accomplissements des étudiants »); culture autochtone (p. ex., « prendre conscience des cultures autochtones de la région, Métis et Premières Nations »).
4. **Santé mentale** : réduire la stigmatisation (p. ex., « l'importance de l'éducation et de la sensibilisation sur la santé mentale »), promouvoir la santé mentale de manière positive (p. ex., « entraînement pour une conscience réfléchie »; « aider les étudiants à utiliser des stratégies pour gérer une situation ») et des formations pour le personnel.
5. **Recrutement** : recruter des spécialistes (p. ex., thérapeutes, infirmier(ère)s); accroître le personnel de soutien (p. ex., auxiliaires d'éducation, concierges et secrétaires; « le personnel de bureau semble submergé et peu présent »), offrir de l'aide au personnel pour gérer les comportements négatifs d'étudiants.
6. **Temps devant un écran** : réduire le temps d'utilisation des cellulaires à l'école, fermer tout appareil électronique pendant les repas.

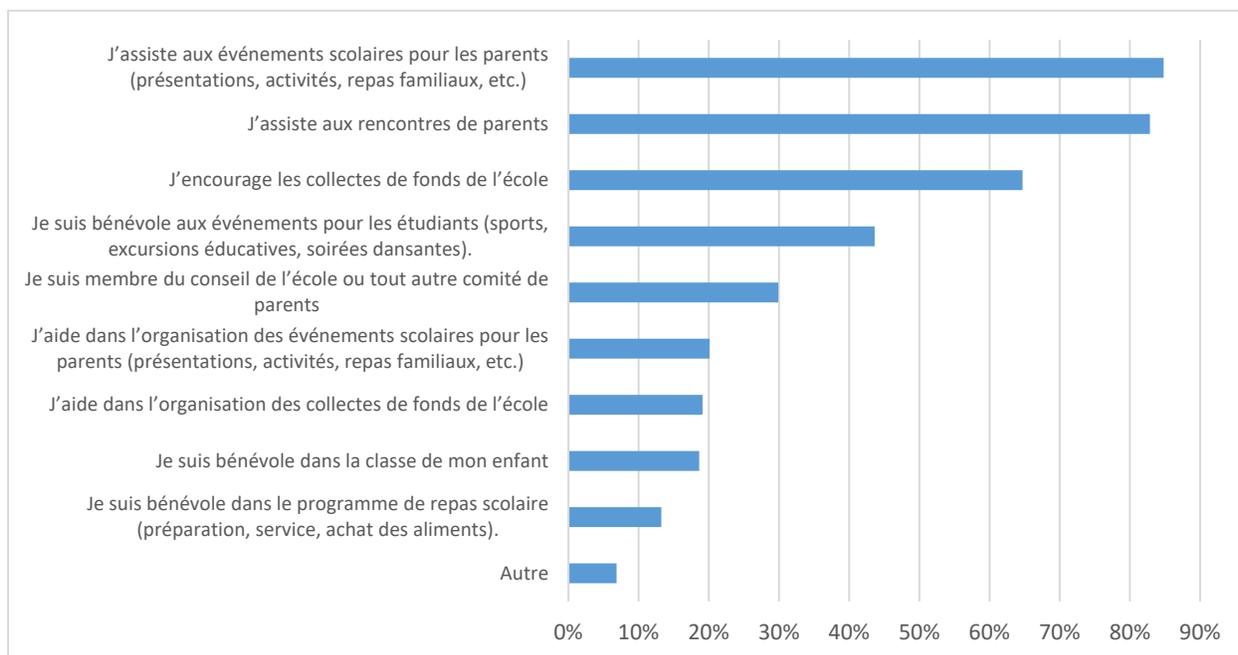
7. **Implication des parents** : augmenter le nombre de parents bénévoles (p. ex., « plus d'opportunités pour visiter l'école pendant la journée »), améliorer la communication sur les événements scolaires et quand il y a une préoccupation au sujet d'un étudiant.
8. **Consommation de substances** : augmenter les actions (p. ex., « adresser le problème de consommation de substance de façon active, une situation qui affecte toute la population étudiante ») et mieux application les règlements.

L'engagement des parents à l'école

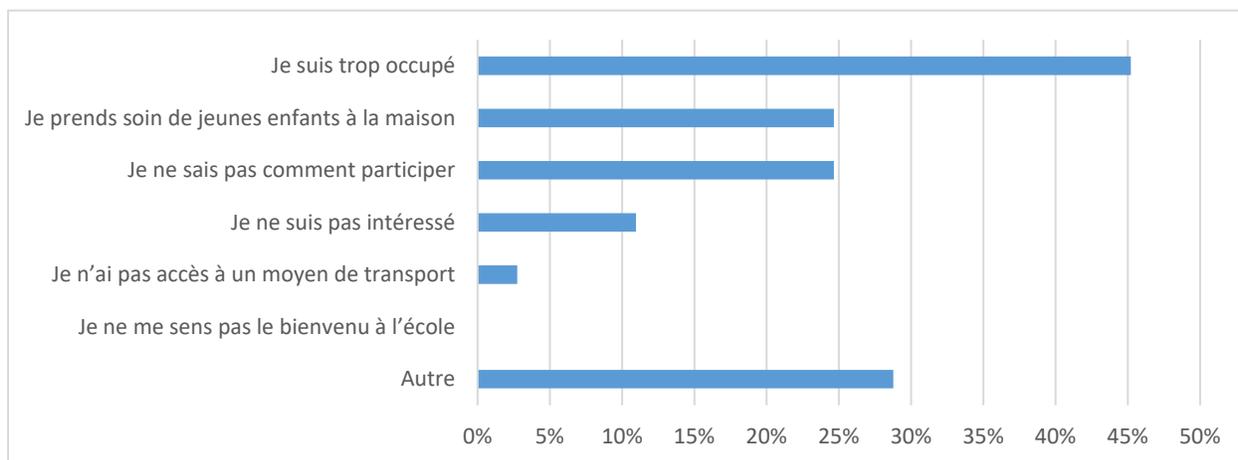
88 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord qu'ils sont les bienvenus à l'école de leur enfant, 6 % ont déclaré être ni d'accord, ni en désaccord, tandis que 6 % sont en désaccord ou entièrement en désaccord.



63,75 % des répondants disent être présentement impliqués à l'école de leur enfant. De ceux-ci, les façons les plus prédominantes que les parents sont impliquées incluent assister aux événements scolaires pour les parents, assister aux rencontres de parents et professeurs, soutenir les campagnes de financement et être un parent bénévole aux événements scolaires (p. ex., sorties éducatives, activités sportives, etc.). Un nombre significativement inférieur de parents disent s'impliquer dans les conseils scolaires, le bénévolat et des rôles de planification et d'organisation.

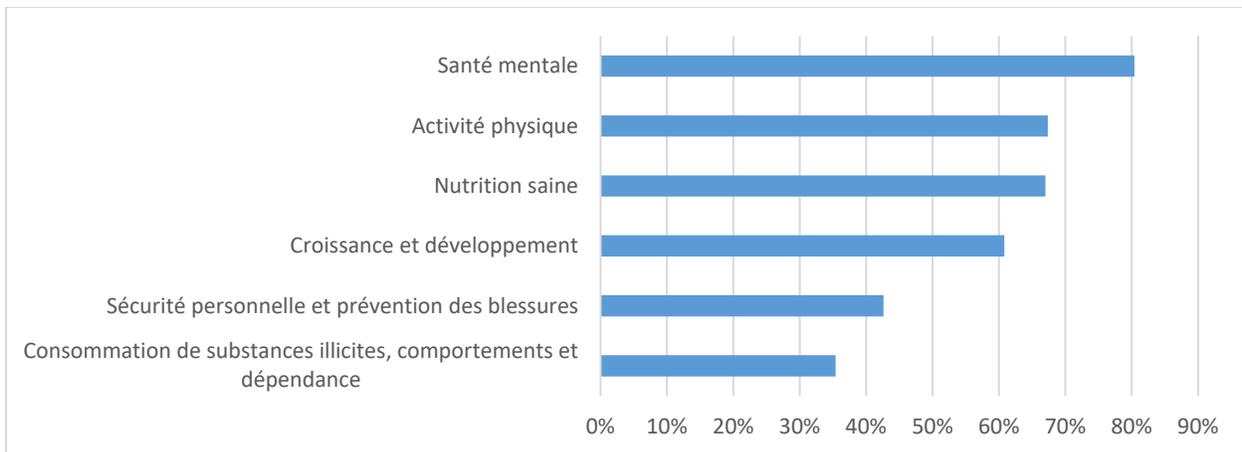


36 % des répondants disent ne pas s'impliquer ou qu'ils s'impliquaient avant, mais plus maintenant. Les raisons citées incluent être trop occupé, avoir de jeunes enfants à la maison ou de ne pas avoir assez d'informations à savoir comment ils pourraient aider. À noter que les répondants pouvaient choisir un nombre illimité de choix.



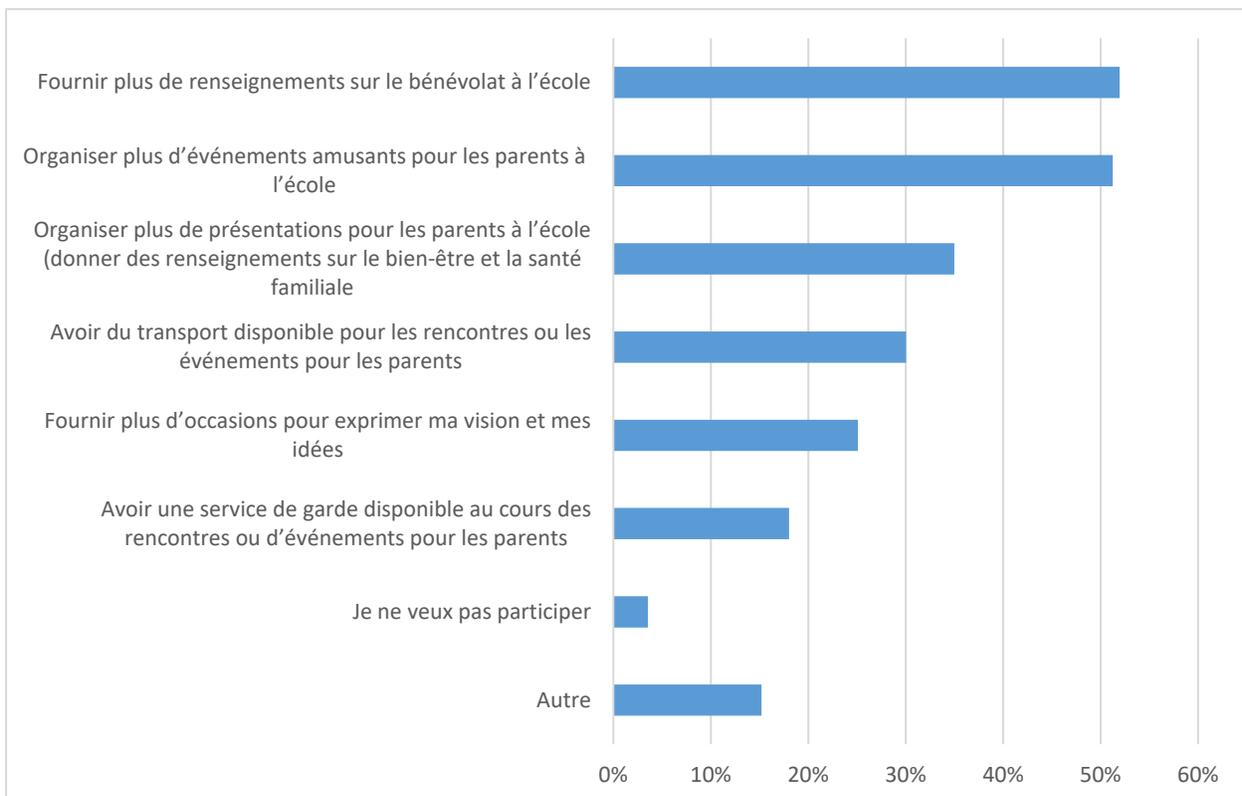
Priorités de la santé dans les écoles

La santé mentale était le sujet le plus intéressant selon les répondants (80,4 %) suivis de l'activité physique (67 %) et l'alimentation saine (67 %). Moins de la moitié des répondants ont choisi la sécurité personnelle et prévention des blessures, ou la consommation de substances illicites, comportements et dépendance. À noter que les répondants pouvaient choisir un nombre illimité de choix.



Les obstacles de l'engagement des parents

Plus de la moitié des répondants pensent que donner plus d'informations spécifiques sur les emplois bénévoles et organiser plus d'événements amusants pour les parents aideraient à s'impliquer davantage dans l'appui des écoles saines. Environ un tiers ont suggéré des conférences pour parents, avoir un service de garde disponible et fournir plus d'occasions pour exprimer leurs idées et visions inviteraient plus de parents à s'impliquer. Environ un cinquième pensent qu'offrir un service de transport aiderait. À noter que les répondants pouvaient choisir un nombre illimité de choix.



Données qualitatives

Opinions dans la discussion en ligne, les discussions au cours de rencontres parentales et les groupes de discussion communautaires

Les données qualitatives ont été recueillies grâce au sondage en ligne, de la discussion en ligne, ainsi que les discussions dans les rencontres parentales et les groupes de discussion communautaires. Les thèmes récurrents sont résumés ci-dessous.

La perception des parents sur comment l'école de leur enfant est saine et des suggestions sur ce que les écoles peuvent faire :

Alimentation

L'alimentation dans les écoles était le sujet le plus mentionné en ce qui concerne l'école saine de leur enfant. Les parents croient, en général, que les écoles font de belles choses dans ce domaine. Ils ont mentionné comme exemple d'interventions physiques et sociales dans l'environnement scolaire les programmes de repas et de collations, les programmes de distribution de lait, les jardins scolaires, les stations de remplissage de bouteilles d'eau et les repas d'urgence. Les aide-mémoires et l'éducation sur l'alimentation comme des affiches et ressources sur l'alimentation saine ont aussi été mentionnés. Les parents croient que les écoles pourraient s'investir dans des programmes et de la documentation sur l'alimentation pour les étudiants (p. ex., classes de cuisine, jardinage).

« Des repas frais et santé inclus dans le curriculum seraient fantastiques. Introduire des cours de base en cuisine et en magasinage ». Participant du sondage en ligne

Activité physique

Les parents croient que l'activité physique fait une différence dans une école saine. Tandis que les cours d'éducation physique traditionnels ont été mentionnés, plusieurs autres exemples relatifs aux opportunités uniques que les écoles saines ont déjà offertes comme les activités à l'extérieur (ski, raquettes), natation, yoga, danse, soirées au gym, etc. Les parents ont mentionné vouloir avoir plus d'opportunités pour les activités en dehors des salles de classe (parascolaire).

« Une augmentation des activités physiques serait une bonne contribution, du yoga ou étirements tous les jours pour le développement physique ainsi que la pratique de la méditation pour aider l'autorégulation et la santé mentale a été prouvé d'être un grand bénéfice où ils ont été implantés. » Participant de la discussion en ligne

Inclusion

La communication entre l'école et la maison a été souvent mentionnée, avec des exemples comme des mis à jour par courriel ou les journaux de bord, ainsi qu'un processus amélioré pour les familles en garde partagée. Un participant du groupe de discussion a noté avec appréciation « qu'ils sont bons pour contacter les parents » et « qu'ils me laissent à savoir quand quelque chose ne va pas ». Incorporer plus de la culture ethnique dans les salles de classe a été mentionné par deux groupes (p. ex. éduquer les étudiants sur les Sept leçons de Grand-père). Le langage autochtone a aussi été mentionné, avec un parent qui a soulevé « Ils devraient apprendre le Oji-cri, parce que c'est ce qu'on a le plus dans la région ». Le support familial en

ce qui concerne la santé et le bien-être a été mentionné (p. ex. trousse d'hygiène, échange de vêtements et vérification de présence de poux).

« Certains membres du personnel peuvent te faire sentir le bienvenu, certains te font sentir mal jugés. Je me sens plus bienvenu quand le personnel comprend que je n'ai pas les mêmes ressources que tout le monde ». Participant du groupe de discussion

« Ayant un intermédiaire pour familles autochtones a été d'un très grand bénéfice » Participant de la discussion au conseil scolaire

Santé mentale et bien-être

La santé mentale et le bien-être positif étaient importants pour les parents. Ils ont partagé des exemples de programmes d'école comme des espaces rassurants, des clubs de remue-ménages et les billets positifs. Les parents croient qu'il est important que les enfants apprennent des stratégies d'autorégulation (p. ex. apprendre à gérer le stress et les conflits, à déterminer ces limites, l'écoute active résiliente). Les parents ont noté que, parfois, ils sentaient que certains problèmes, particulièrement reliés à l'intimidation, n'étaient pas abordés ou que les enfants n'étaient pas écoutés quand ils avaient un problème. Un participant du groupe de discussion a mentionné que « les écoles ont les mains liées quand il vient le temps de faire face à un problème ». Les parents veulent voir plus d'appui au personnel, des actions et stratégies concrètes contre l'intimidation, une discipline proactive et positive, ainsi que de la résolution de conflits. Les parents sont aussi concernés avec l'utilisation accrue des appareils électroniques, spécialement l'abus et le mauvais usage de ces appareils, le sentiment constant d'urgence et d'anxiété qu'ils créent, et autres impacts négatifs qu'ils peuvent avoir sur la santé mentale et le bien-être des étudiants. La sécurité était un autre thème discuté par les parents. Les écoles devraient garder leurs étudiants dans le périmètre de l'école, améliorer les procédures de confinement scolaire et avoir plus de brigadiers scolaires. Les services de NWHU pour les vaccins et la santé orale ont aussi été mentionnés.

« Les enfants doivent se sentir en sécurité à l'école, physiquement et mentalement. Ils ont besoin et travaillent bien avec des limites. Ma plus grande inquiétude pour les enfants d'aujourd'hui est leur santé mentale ». Participant de la discussion en ligne

Incitatifs pour encourager l'implication des parents

Les parents participant dans les discussions de conseil de parents étaient motivés par un désir d'être informés et comprendre le fonctionnement des écoles. Ils apprécient l'opportunité de partager des solutions aux problèmes et faire partie de procédures de prise de décision dans leur école, ainsi que créer des liens avec la direction, le personnel et autre parent. En général, les parents déjà impliqués sont motivés, car il voit l'importance de supporter leur école et, par de biais, l'impact positif sur le succès de leur enfant. Les parents voulaient également donner l'exemple à leur enfant comme étant bénévoles dans la communauté. Les parents qui ont assisté aux groupes de discussion semblaient moins impliqués à l'école de leur enfant. Cependant, quand ils s'impliquaient, ils se sentaient motivés de passer plus de temps avec leur enfant et, de même, contribuer à leur succès en tant qu'individus plutôt que de contribuer au succès de leur école.

« J'aimerais définitivement être plus impliqué en tant que parent, n'étant pas seulement une opportunité pour moi et l'école de travailler ensemble, mais mon enfant aime que je fasse partie

de son monde et elle veut ensuite diriger mon comportement. C'est un avantage pour tous. »
Participant de la discussion en ligne

Le niveau d'implication des parents au fil du temps

Les réponses varient, que ce soit des parents qui croient que le niveau d'implication est le même ou d'autres qui pensent qu'il y a une diminution quand leur enfant évolue à l'école. Les raisons de cette baisse incluent moins d'opportunités quand les jeunes grandissent, l'enfant qui ne se sent plus à l'aise ou veut prévenir l'implication de leur parent à l'école, une distance avec le professeur, ainsi que choisir d'être moins impliqué pour que l'enfant devienne autonome et apprenne de ces erreurs.

« Les plus hauts niveaux de communication DIRECTE de la part des professeurs ont résulté à un plus nombre de participation et vice versa. » Participant de la discussion en ligne

« Depuis que mes enfants vieillissent, mon rôle a changé. J'apprenais à mes enfants à devenir des leaders dans tout ce qu'ils souhaiteraient être. » Participant de la discussion en ligne

Stratégies pour augmenter l'implication des parents:

Communication entre l'école et la maison

La communication fait surface comme thème majeur dans les discussions des conseils de parents et les groupes de discussion. Quand les parents étaient informés, ils se sentaient plus les bienvenus. Les parents sont d'accord pour dire que les écoles emploient un nombre de stratégies pour communiquer (p. ex. réseaux sociaux, lettres remises aux étudiants pour leurs parents, les messages textes, les médias locaux et les courriels) et il peut être nécessaire d'utiliser une combinaison de tous ces moyens pour pouvoir informer tous les parents. Toutefois, certains participants de groupes de discussion ont dit que la communication par téléphone ou en face à face était préférable, car certains n'ont pas accès à l'Internet et préfère les lettres sur papier. Il a été suggéré que le contact personnel serait une façon pour qu'ils deviennent plus impliqués dans l'école de leur enfant. Il est largement admis, selon les parents, que les écoles ont des ressources limitées de personnel et que cela représente un défi pour garder les lignes de communication fonctionnelles.

« Je ne crois pas être assez informé sur où mon implication serait utile ». Participant du sondage en ligne

« Le personnel de bureau semble très sollicité et dépassé, ce qui rend la connexion avec les familles difficiles. Plus d'opportunités pour les parents de visiter l'école. » Participant du sondage en ligne

Fournir des opportunités uniques pour les parents

Les participants dans les conseils de parents et les groupes de discussion croient qu'offrir les parents des activités plus ou moins officiels serait une bonne stratégie pour les intégrer dans les écoles initialement. Les suggestions incluent des événements « portes ouvertes » pendant une journée scolaire où les étudiants peuvent partager leurs réussites, des événements familiaux non éducationnels et transformer les rencontres de parents en des activités saines ou les animer à un endroit autre que l'école pour les rendre moins formels. Les parents disent qu'ils ont reçu plusieurs invitations de la part de l'école quand l'enfant est au primaire (p. ex. thés,

partenaires de lecture, événements spéciaux), mais elles semblent diminuer quand leur enfant grandit. Dans plusieurs groupes de discussions, des parents ont mentionné qu'ils seraient intéressés de partager leurs talents et habiletés uniques avec les étudiants, s'ils étaient invités par l'école ou la classe. Ils ont suggéré que les écoles pourraient questionner les parents pour savoir les talents existants au sein de la communauté scolaire que les parents seraient prêts à partager. Quelques exemples de passe-temps et d'aptitudes uniques que les parents pourraient offrir incluent langue et culture ethnique, arts et artisanat, cuisine et partage d'expériences de différentes carrières. Commencer avec de petites opportunités concrètes, ainsi que créer des requêtes spécifiques, personnelles et détaillées, ont aussi été suggérés. Un parent a partagé l'idée d'une lettre de bienvenue de la part de l'école ou du professeur avec une liste d'opportunités pendant l'année scolaire.

« N'hésitez pas à exploiter leurs aptitudes. Souvent, les gens veulent aider, mais ne savent pas où et comment aider » Participant du groupe de discussion

Fournir des espaces ouverts et accueillants

Les parents croient que le personnel scolaire joue un rôle clé pour créer un environnement accueillant dans les écoles. Certains parents ont noté de la peur, de l'intimidation ou un malaise à être à l'école basé sur leurs propres expériences passées comme étudiant. Les parents ont mentionné de simples stratégies pour construire un environnement plus invitant comme un sourire et un accueil amical du secrétariat, un accès facile à l'administration scolaire, avoir un intermédiaire pour familles ethniques à l'école et que l'enseignant de leur enfant l'identifie par son prénom. Il y avait un niveau de confort accru à être à l'école quand les parents se sentaient informés. Il a aussi été identifié que collaborer avec le parent à son niveau avec une approche neutre était apprécié. Un parent a partagé qu'il se sent le bienvenu « quand le personnel comprend que je n'ai pas les mêmes ressources que d'autres ». Quelques parents sentaient que quand l'enseignant ou le directeur sont perçus à avoir une « politique portes ouvertes » et « des lignes ouvertes de communication », ils sentaient qu'ils étaient écoutés et que leur opinion était importante. D'autres parents ont énoncé qu'ils se sentaient écoutés seulement quand ils avaient quelque chose de positif à dire ou quand leur opinion était la même que celle de l'école. En général, si les parents se sentaient entendus ou non, cela avait un lien direct avec l'attitude du personnel avec lequel ils interagissaient.

« Offrir des événements non éducationnels (p. ex. thé en après-midi) pour faire un premier pas et voir que c'est un endroit accueillant. » Participant du groupe de discussion

Éliminer les obstacles

Obstacles que les parents ont mentionnés incluent horaires de travail, jeunes enfants à la maison, transport à l'école, horaires chargés, formalités administratives liées au bénévolat (vérification d'antécédents), programmes d'arrivée sécurisée, opportunités limitées dans les écoles secondaires, embarras des étudiants d'avoir ses parents impliqués, être inconscient des opportunités et coût du bénévolat. Les stratégies d'aide que les parents ont suggérées incluent offrir service de garde et transport, offrir des repas, varier le temps des événements et des opportunités, augmenter les opportunités dans les écoles secondaires, être au courant des implications financières du bénévolat et offrir du support et une communication accrue entre l'école et la maison.

« On m'a demandé d'apporter de petits gâteaux pour la vente de pâtisseries, mais je ne pouvais acheter les ingrédients; c'était la fin du mois et l'argent était serré. » Participant du groupe de discussion

« La façon d'amener les gens à ces événements et participer à des activités saines est de s'assurer qu'ils peuvent s'y rendre, qu'ils se sentent la bienvenue et faire certain qu'ils sont informés de l'activité. » Participant de la discussion en ligne

Reconnaissance des bénévoles et des parents

La reconnaissance pour tout type de bénévolat dans les classes et les écoles était importante pour les parents. Ils ont mentionné apprécier le temps passé avec leur enfant à l'école et d'envisager à intégrer la reconnaissance du temps passé avec les étudiants.

« L'engagement de toute sorte devrait être reconnu, non seulement pour les conseils, mais aussi les parents bénévoles dans autre chose; ceux qui aident dans les classes, ceux qui viennent aux rencontres parents-professeurs, etc. » Participant d'une discussion du conseil de parents

Discussion

Les opinions recueillies auprès des parents au cours de ce projet indiquent qu'ils croient en général que l'école de leur enfant est saine, où tous les étudiants peuvent réussir et atteindre leur plein potentiel. Toutefois, les parents croient que les écoles pourraient prendre plus d'initiative dans les domaines de l'alimentation, l'activité physique, l'inclusion, la santé mentale et le bien-être. Les parents ont également reconnu qu'il y a une demande croissante dans les écoles, surtout en bien-être et santé mentale. Avoir le personnel ou les ressources adéquates pour satisfaire les demandes des étudiants est complexe.

Le plus impliqué un parent est, le plus le bienvenu il se sent dans l'environnement scolaire. Ceci démontre que des activités de moins d'envergure et des invitations plus personnalisées dans l'environnement scolaire serait un bon premier pas pour créer une meilleure connexion entre l'école et la maison. Une formation sur la sensibilité culturelle pour le personnel et les parents pourrait aider les écoles à fournir un environnement plus ouvert et accueillant.

En ce qui concerne l'implication des parents à créer des écoles saines, les parents reconnaissent qu'ils ont un rôle important à jouer pour supporter leur école. En général, les parents, engagés ou non, avaient une volonté de participer et une compréhension des valeurs du bénévolat à l'école de leur enfant. Cependant, certains parents ne se sentaient pas assez informés pour comprendre comment ils devaient ou pouvaient participer à l'école.

Les parents ont identifié plusieurs obstacles à l'implication avec l'école de leur enfant incluant un manque de clarté sur les besoins ou comment ils pourraient être impliqués, ne pas avoir les ressources ou le temps pour participer, et les réserves personnelles sur leur implication à l'école relativement à leurs expériences passées. Les écoles peuvent réduire les obstacles dans la participation des parents en proposant des repas, du transport et un service de garde. Ils peuvent également fournir des requêtes plus spécifiques et détaillées au sujet des besoins et avoir un membre du personnel établir un contact personnel avec les parents qui n'ont pas participé précédemment. Les conseils scolaires peuvent organiser des événements plus ou moins officiels conçus pour impliquer les parents d'une façon rassurante dans un premier pas

vers la promotion des besoins et opportunités pour que les parents s'impliquent davantage à l'école. Les parents pourraient avoir plus d'opportunités à partager leurs aptitudes et talents avec le personnel et les étudiants afin de tisser un meilleur lien entre l'école et la maison, ainsi que mieux utiliser l'expertise et les savoirs existants dans la communauté scolaire. Une communication ouverte et amicale de la part du personnel administratif peut donner le ton pour un engagement des parents à l'avenir.

Finalement, reconnaître l'implication des parents dans les écoles, qu'elle soit grande ou petite, peut encourager d'autres parents à faire de même à l'avenir. Ceci démontre également la valeur que les écoles donnent à l'engagement parental comme une clé du succès et du bien-être des étudiants.

Il est important de noter quelques limitations sur les données recueillies à travers ce projet de recherche. Le sondage en ligne était disponible au public. Ainsi, certains participants auraient pu ne pas être des parents d'enfants d'âge scolaire. Les groupes de discussions dans les communautés et les discussions dans les conseils parentales ont suivi un script identique. Cependant, ils ont été facilités par différents membres du personnel du NWHU, ce qui a pu créer de simples variations sur comment les questions étaient posées et le ton général de chaque session. De plus, les groupes de discussion et les discussions des conseils de parents n'ont pas eu lieu dans toutes les communautés et écoles de la région. La discussion en ligne a attiré un nombre limité de participants, ce qui aurait pu entraîner une discussion moins vigoureuse. Les participants du projet de recherche qui ont donné leur opinion à travers les méthodes disponibles sont un échantillon de commodité (c'est-à-dire à porter de main), et ne peuvent pas être considérés représentatifs du total de la population parentale de la région.

Conclusion

Ce projet de recherche a donné à NWHU l'opportunité de s'engager avec les conseils scolaires, les commissions scolaires et les parents pour mieux comprendre l'état actuel de la participation des parents dans les écoles saines. Les parents se sont exprimés au sujet de nouvelles stratégies innovatrices que les écoles et les conseils scolaires peuvent implanter dans le futur.

Les résultats de cette recherche ont aidé le NWHU et les conseils scolaires de trouver des informations importantes qui seront utiles pour l'emplacement de stratégies futures en ce qui concerne l'implication des parents. Les renseignements de cette recherche seront utilisés pour créer une infographie qui sera partagée avec les conseils scolaires du district de Kenora et de Rainy River. Ce document les aidera dans les efforts d'implication des parents dans l'année scolaire 2018-19 et future.

Références

Normes de santé publique de l'Ontario : exigences relatives aux programmes, aux services et à la responsabilisation.

http://www.health.gov.on.ca/en/pro/programs/publichealth/oph_standards/docs/protocols_guidelines/Ontario_Public_Health_Standards_2018_en.pdf

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Septième colloque ministériel annuel des Comités de participation des parents, 9 avril – 14 mai 2016 (Colloque des CPP de Thunder Bay).

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/PICsymposium.html>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Subventions pour la participation et l'engagement des parents (PEP). <http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/reaching.html>

Annexes

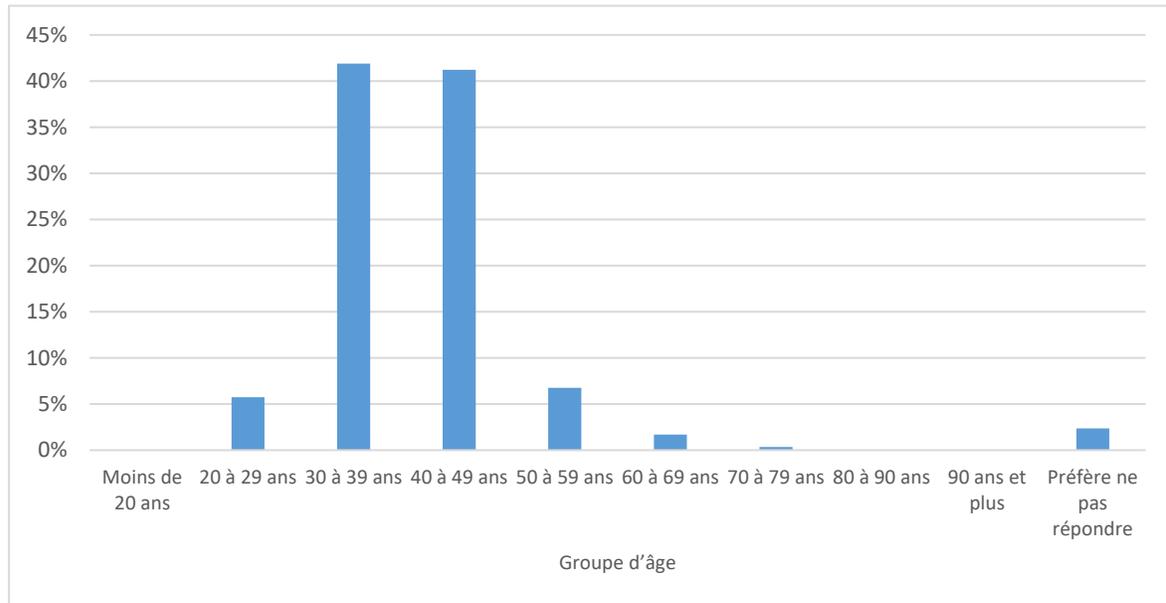
Annexe 1: Données démographiques

L'équité en matière de santé fait partie du plan stratégique pour le NWHU et est aussi incluse dans les Normes de santé publique de l'Ontario qui mandatent le travail des unités de santé. Comprendre qui participe ou non dans les différents services, programmes et activités offerts dans la communauté est une des premières étapes pour adresser l'équité. Nous savons que les données recueillies sont seulement une partie du casse-tête; ceci n'identifie pas les obstacles spécifiques des expériences des gens ou identifier des solutions. Nous tentons de l'adresser à travers la planification de programmes.

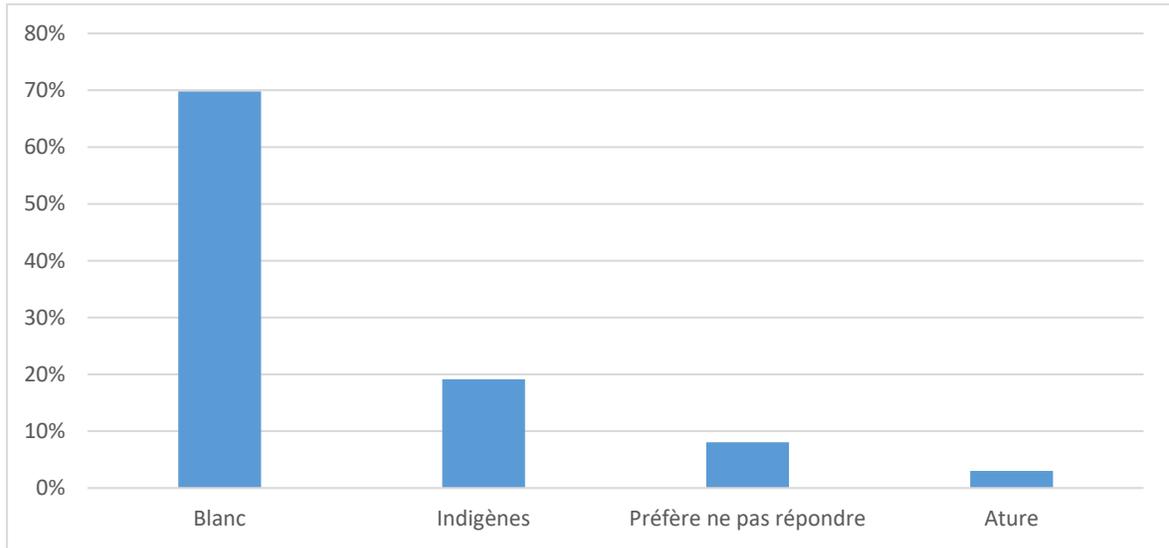
L'unité de santé a développé un questionnaire normalisé pour toute situation, basé sur la littérature actuelle relative à l'équité de santé dans tous les services. Ceci nous permet de récapituler nos données dans tout l'organisme, de même d'éliminer toute supposition de groupes qui peuvent rencontrer des obstacles.

Un sommaire des questions et réponses démographiques, inclus dans le sondage en ligne sur l'implication des parents, se trouve ci-dessous. Certains participants ont sauté des questions; le nombre de réponses est inscrit entre parenthèses.

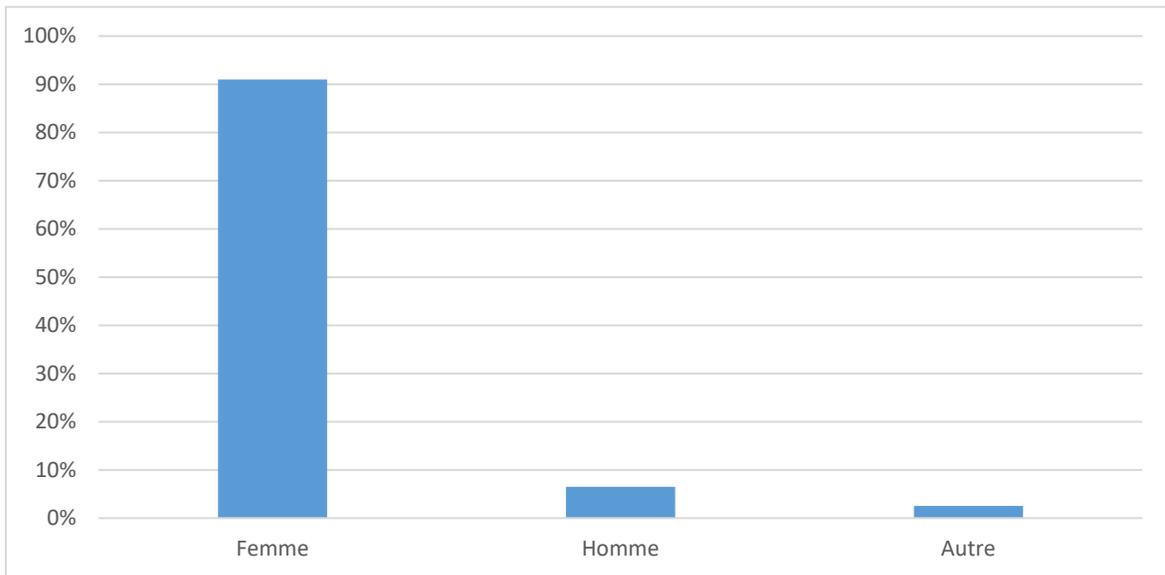
1. Quel âge avez-vous ? (n = 296)



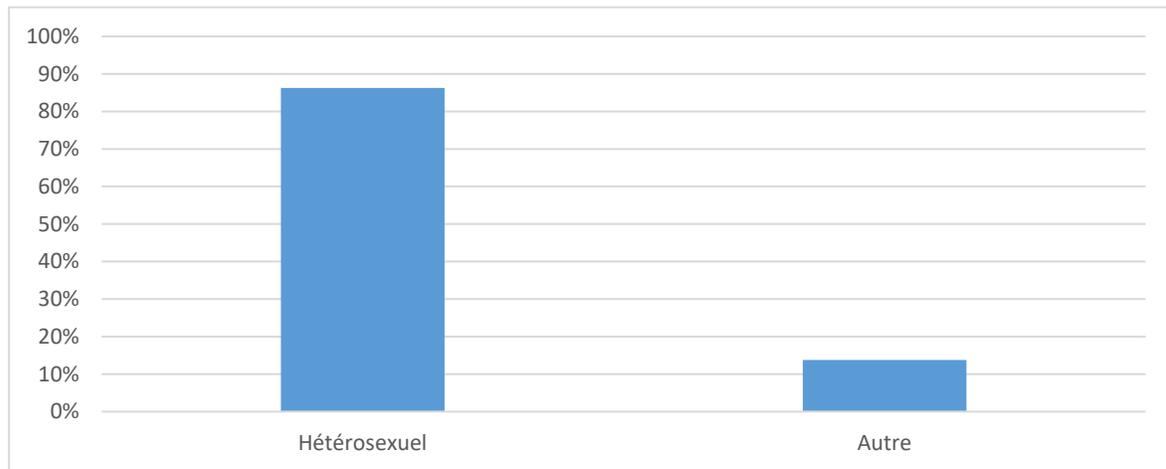
2. À quelle ethnicité vous identifiez-vous ? (n = 298)



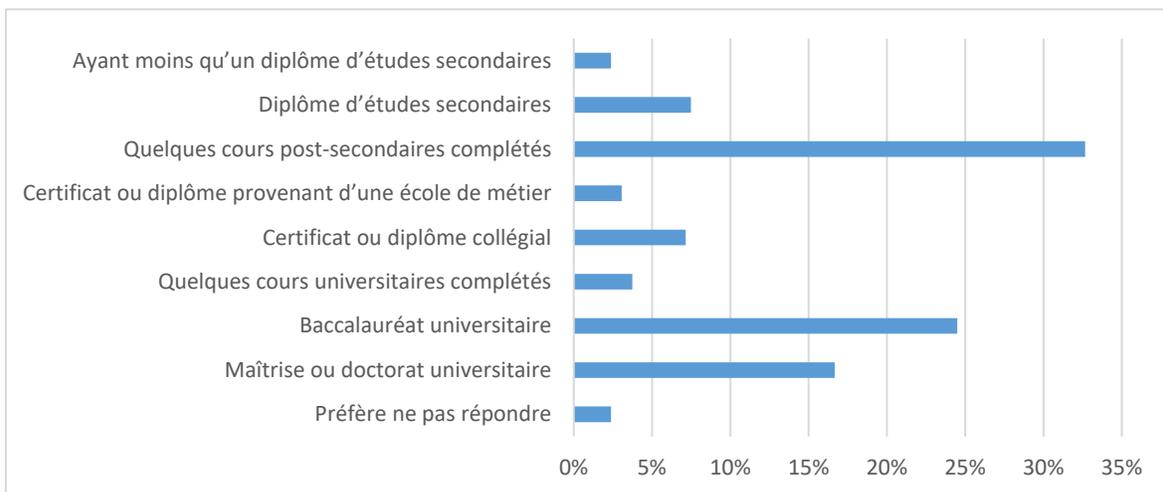
3. Comment définissez-vous votre genre ? (n = 277)



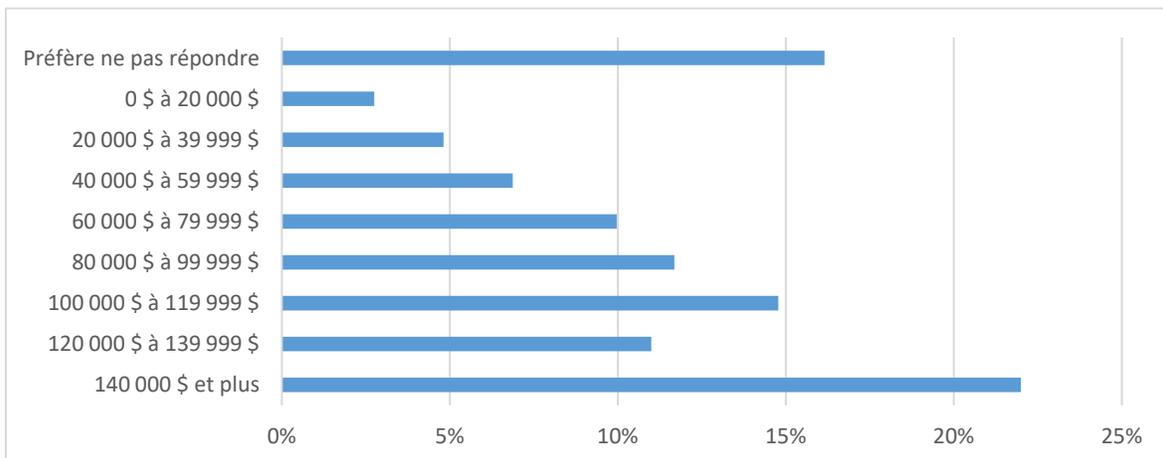
4. Comment définissez-vous votre orientation sexuelle ? (n = 240)



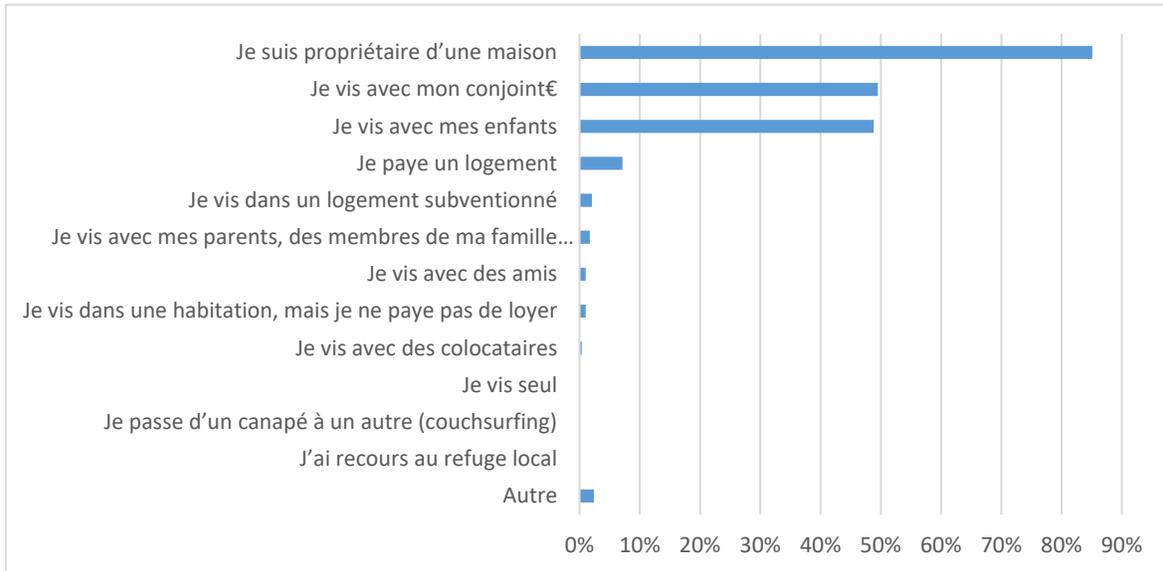
5. Quel est votre niveau d'éducation ? (n = 294)



6. Quel est le revenu familial approximatif ?



7. Quel énoncé décrit le mieux votre situation de vie ? Cochez si applicable : (n = 295)



Annexe 2: Questions du sondage

Introduction :

Merci pour votre participation. Ce sondage aidera le Northwestern Health Unit (NWHU) à en apprendre plus sur comment les parents pourraient s'impliquer davantage dans l'école. Ces résultats seront utilisés par le NWHU dans notre travail ainsi que dans l'action concrète pour intégrer les parents en milieu scolaire.

Ce sondage, d'une durée d'environ 10 minutes, comporte des questions sur l'engagement des parents dans les écoles. Pour les membres du public, nous vous poserons quelques questions sur vous pour comprendre les types de participants de ce formulaire.

Ce sondage est anonyme et n'est pas conçu pour identifier le participant par ses réponses. Ainsi, n'inscrivez pas votre nom ou vos informations personnelles.

Nous utiliserons vos réponses pour créer les futurs programmes et services de santé, au sein du mandat de la santé publique en Ontario. Vous pouvez obtenir une copie des résultats du sondage ou du rapport en téléphonant à l'unité de santé ou en envoyant un courriel à l'adresse suivante : talkpublichealth@nwhu.on.ca

La participation à ce sondage est libre, sans conséquence et volontaire. Toutes les réponses resteront confidentielles. Étant donné l'anonymat du sondage, nous ne pourrions récupérer ou enlever vos réponses après avoir été soumises. Les résultats individuels ne seront pas connus, car ils seront compilés.

Pour toute question, contactez Stéphanie Cran, éducatrice en santé du NWHU à l'adresse courriel suivant : scran@nwhu.on.ca

Merci beaucoup.

Mon enfant (mes enfants) fréquente(nt) l'école du conseil scolaire suivant : (cochez les éléments qui s'appliquent si vos enfants vont dans des écoles de conseils scolaires différents)

- Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales
- Keewatin Patricia District School Board
- Kenora Catholic District School Board
- Northwest Catholic District School Board
- Rainy River District School Board
- Je ne sais pas

Une école saine se définit comme un lieu où les environnements physiques et sociaux appuient l'apprentissage et la croissance des élèves pour atteindre leur plein potentiel. Les élèves, le personnel de l'école, les parents et la communauté ont tous un rôle à jouer pour soutenir et créer des écoles saines.

Veillez évaluer les énoncés suivants :

Il est important que les écoles s'efforcent de devenir un lieu sain où tous les élèves peuvent s'accomplir :

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Ni d'accord ni en désaccord
- En désaccord
- Tout à fait en désaccord

L'école de mon enfant est saine :

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Ni d'accord ni en désaccord
- En désaccord
- Tout à fait en désaccord

Qu'est-ce qui pourrait être amélioré pour que l'école devienne un meilleur endroit pour tous ?
(Commentaire facultatif)

Je me sens le bienvenu à l'école de mon enfant :

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Ni d'accord ni en désaccord
- En désaccord
- Tout à fait en désaccord

Commentaire :

Je suis impliqué dans l'école de mon enfant : (veuillez cocher une réponse)

- Oui
- Non
- J'étais impliqué, mais plus maintenant.

Si oui, comment ? Cochez les éléments qui s'appliquent.

- Je suis membre du conseil de l'école ou tout autre comité de parents.
- J'aide dans l'organisation des collectes de fonds de l'école.
- J'encourage les collectes de fonds de l'école.
- J'aide dans l'organisation des événements scolaires pour les parents (présentations, activités, repas familiaux, etc.).
- J'assiste aux événements scolaires pour les parents (présentations, activités, repas familiaux, etc.).
- Je suis bénévole aux événements pour les élèves (sports, excursions éducatives, soirées dansantes).
- Je suis bénévole dans le programme de repas scolaire (préparation, service, achat des aliments).
- Je suis bénévole dans la classe de mon enfant.
- J'assiste aux rencontres de parents.
- Autre : _____

Si non, pourquoi ? Cochez les éléments qui s'appliquent.

- Je suis trop occupé.
- Je ne suis pas intéressé.
- Je ne sais pas comment participer.
- Je n'ai pas accès à un moyen de transport.
- Je prends soin de jeunes enfants à la maison.
- Je ne me sens pas le bienvenu à l'école.
- Autre : _____

Si vous étiez impliqué, mais plus maintenant, pourquoi avez-vous cessé ? Cochez les éléments qui s'appliquent.

- Je suis trop occupé.
- Mes priorités ont changé.
- Cela prenait trop de mon temps.
- Je prends soin de jeunes enfants à la maison.
- Mes enfants sont à l'école secondaire.
- Je ne voyais pas l'intérêt de participer.
- Autre : _____

Quel aspect de la santé à l'école semble le plus intéressant ? Cochez les éléments qui s'appliquent.

- Activité physique
- Nutrition saine
- Sécurité personnelle et prévention des blessures
- Croissance et développement
- Santé mentale
- Consommation de substances illicites, comportements et dépendance

À votre avis, comment impliquer plus de parents pour des écoles plus saines ? Cochez les éléments qui s'appliquent.

- Organiser plus d'événements amusants pour les parents à l'école
- Organiser plus de présentations pour les parents à l'école (donner des renseignements sur le bien-être et la santé familiale)
- Fournir plus de renseignements sur le bénévolat à l'école
- Avoir une garderie disponible au cours des rencontres ou d'événements pour les parents
- Avoir du transport disponible pour les rencontres ou les événements pour les parents
- Fournir plus d'occasions pour exprimer ma vision et mes idées
- Je ne veux pas participer.
- Autre : _____

Les renseignements personnels ci-dessous aideront à comprendre les résultats du sondage. Ces renseignements sont anonymes et ne servent pas à identifier quiconque.

1. Quel âge avez-vous ?

- Moins de 20 ans
- 20 à 29 ans
- 30 à 39 ans
- 40 à 49 ans
- 50 à 59 ans
- 60 à 69 ans
- 70 à 79 ans
- 80 à 90 ans
- 90 ans et plus
- Préfère ne pas répondre

2. À quelle ethnicité vous identifiez-vous ?

- Caucasien (blanc)
- Autochtone (Première Nation, Inuit, Métis)
- Autre : (veuillez spécifier) _____
- Préfère ne pas répondre

3. Comment définissez-vous votre genre (p. ex. femme, homme, autre, préfère ne pas répondre) ?

4. Comment définissez-vous votre orientation sexuelle (p. ex. hétéro, lesbienne, gai, autre, préfère ne pas répondre) ?

5. Quel est votre niveau d'éducation ?

- Ayant moins qu'un diplôme d'études secondaires
- Diplôme d'études secondaires
- Quelques cours postsecondaires complétés
- Certificat ou diplôme provenant d'une école de métier
- Certificat ou diplôme collégial
- Quelques cours universitaires complétés
- Baccalauréat universitaire
- Maîtrise ou doctorat universitaire
- Préfère ne pas répondre

6. Quel est le revenu familial approximatif ?

- 0 \$ à 20 000 \$
- 20 000 \$ à 39 999 \$
- 40 000 \$ à 59 999 \$
- 60 000 \$ à 79 999 \$
- 80 000 \$ à 99 999 \$
- 100 000 \$ à 119 999 \$
- 120 000 \$ à 139 999 \$
- 140 000 \$ et plus
- Préfère ne pas répondre

7. Quel énoncé décrit le mieux votre situation de vie ? Cochez si applicable :

- Je paye un logement.
- Je suis propriétaire d'une maison.
- Je vis dans une habitation, mais je ne paye pas de loyer.
- Je vis dans un logement subventionné.
- J'ai recours au refuge local.
- Je passe d'un canapé à un autre (*couchsurfing*).
- Je vis seul.
- Je vis avec des amis.
- Je vis avec des colocataires.
- Je vis avec mes parents, des membres de ma famille ou des tuteurs.
- Je vis avec mon conjoint(e).
- Je vis avec mes enfants.
- Autre : _____

Merci de votre participation. Les résultats seront partagés à travers les écoles et sur www.nwhu.on.ca. Avec les informations recueillies, des ressources pour encourager et accroître l'implication des parents pour une école plus saine seront disponibles aux écoles et aux conseils de parents à partir de l'automne 2018.